**«Волшебница вода»**

Программное содержание:

1. Познакомить детей со свойствами воды: без цвета,  без запаха, без вкуса.

2. Совершенствовать знания детей о значении воды; вода – источник жизни для всего живого;

3. Развивать социальные навыки, умение работать в группе дружно, согласованно;

4. Активизировать и обогащать словарь детей  по теме занятия;

5. Воспитывать бережное отношение к воде; уточнить знания о том, что вода – ценный природный дар, воду надо беречь.

Предварительная работа:

1. Беседы о воде, ее роли в жизни человека.

2. Проведение экспериментов с водой.

3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

4. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Разрезные картинки».

5. Чтение художественной литературы  по теме «Вода».

6. Наблюдение за водой на прогулке.

Ход занятия.

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня я приглашаю вас в лабораторию и предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мои загадки:

*Воспитатель загадывает загадки и предлагает отгадку найти на картинках.*

Не кузнец, а с клещами (рак);

Вильнёт хвостом туда-сюда - и нет её, и нет следа (рыба);

Через море-океан плывёт чудо-великан;

Прячет ус во рту, растянулся на версту (кит).

Подходят к столу оформленного в виде океана(но голубой ткани разложены ракушки, водоросли и разные обитатели океана).Рассматривают что и кого можно встретить в океане.

**Воспитатель:**

 - Что объединяет рыбу, рака и кита? (Среда обитания - все они живут в воде). Правильно, вот сегодня мы и поговорим о воде.

Где встречается вода?  (картинки)

**Воспитатель:** Ребята, любите ли вы купаться в ванне и под душем?

**ДЕТИ:** Да, конечно.

**Воспитатель:** А умеете ли вы плотно закрывать кран?

**ДЕТИ:** Да.

**Воспитатель:** Понимаете, только тот умеет правильно пользоваться водопроводной водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт. **Воспитатель:**Ребята, вспомните, для чего мы используем **воду**?

**Дети:** Перечисляют для чего используется вода в быту *(для мытья посуды,поливки цветов,для питья и т. д)*.

**Воспитатель:**А случалось ли так, что в кране не было воды?

**ДЕТИ:** Да, случалось и мы не могли помыть руки, не могли приготовить еду.

**Воспитатель:** Вот видите, как трудно приходится, если в кране нет воды. Ведь возможность пользоваться ванной, душем-это большое благо. И чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди затрачивают большой труд. Мы с вами уже говорили о том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой, и прежде чем она попадет к нам в кран ее приходится очищать. Помните, какие специальные приспособления для этого используют?

**ДЕТИ:** Очистные сооружения.

**Воспитатель:** Правильно, очистные сооружения. А если кран останется открытым, то текущая из него чистая вода смешивается с грязной и тоже попадает в очистные сооружения, так что они вынуждены перерабатывать еще большее количество воды. С каждым годом качество чистой воды ухудшается, поэтому **воду надо беречь** и один из способов-не тратить **воду попусту**, плотно закрывать кран.

**Воспитатель:** И так, как же человек использует воду? (Вода нужна для умывания, стирки, приготовления пищи, мытья посуды, мытья и т. д.)

Обобщив ответы детей, воспитатель говорит о том, что вода нужна не только человеку, но и всему живому на Земле. Без воды нет жизни. Для рыб, некоторых растений и животных вода - это среда обитания. Все растения и животные без воды гибнут и человек.

**Воспитатель:** А хотите узнать, как путешествуют капельки?

**Воспитатель:** Дети, давайте вместе с учениками лесной школы мы узнаем, как путешествуют капельки. Садитесь поудобнее на стулья. (Дети смотрят мультфильм *«Шишкина школа. Природоведение. Круговорот воды в природе.»*

Проводится беседа, дети делают вывод о том, что вода встречается в реках, озёрах и океанах.

**Воспитатель:**

- Что вода делает? (течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает)

Теперь мы знаем ключевое слово, и я приглашаю вас в волшебную лабораторию, где мы будем проводить опыты и узнаем о свойствах воды, т.е. какая она вода? (Дети садятся за столы)

**Опыт 1 «Вода не имеет вкуса»**

Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус? (ответы детей)

А теперь добавьте в стаканчик с водой кусочек лимона или сахара. Что изменилось? (Вода стала сладкая, вода стала кислая). Мы изменили вкус воды.

***Вывод:*** вода не имеет вкуса.

**Опыт 2 «Вода не имеет формы»**

Ребята,  налейте воду в стаканчик, в тарелочку. Имеет ли она форму? (ответы детей )

***Вывод:*** вода не имеет форму, она принимает форму той ёмкости, в которой она находится.

**Опыт 3 «Вода без цвета, прозрачная».**

Ребята, что произойдет с водой, если добавим в нее краску? (добавляем, перемешиваем).

Что изменилось? (вода изменила цвет).

Растворилась ли краска? (краска растворилась и изменила цвет воды).

***Вывод:*** вода не имеет цвета, она прозрачная.

**Опыт 1: «Вода бывает теплой, холодной, горячей»**

Воспитатель говорит, что вода может быть теплой, холодной, горячей. Предлагает опустить пальчик в теплую и холодную воду. В реках, озерах и морях тоже бывает вода и теплая, и холодная. А горячая вода на земле встречается в гейзерах.

**Вывод:** вода бывает холодная, тёплая, горячая.

**Опыт 3**: **«У воды нет запаха»**

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет).

Вы хорошо поработали и можно отдохнуть.

*Физминутка*

*Гонит капля дождевая*

*Ручеёк за ручейком,*

*Те бегут не унывая*

*В реки быстрые. Потом…*

*А потом и синь морская!*

*А за нею – океан!*

*Воду зря не выпуская,*

*Закрывай покрепче кран!*

*Дети под звучание музыки из капли дождя «превращаются» в океан*

Ребята, 22 марта вся страна отмечает праздник День воды. Мы всегда должны помнить, что, несмотря на то, что на нашей планете запасов воды много, **воду надо беречь**. Вода- это жизнь.

**Воспитатель.** Все знают, что жизнь не стоит на месте. Люди строят новые дома, железные дороги, заводы, города.

Как вы думаете, хорошо это или плохо? *(Ответы детей)*.

Конечно, эти объекты нам очень нужны и важны. Но своей **деятельностью** человек наносит вред природе и, в том числе, воде. В **воду** попадают разные вещества и загрязняют её. *(Звучит шум воды и плач)*.

**Воспитатель:** Ой, ребята, слышите, кто-то плачет? Это река. Люди после отдыха оставили мусор, который попал в реку, река *«заболела»* и просит у вас помощи. Давайте ей поможем? (Проводится игра *«Очисти реку от мусора»*). Молодцы! Вы хорошо потрудились.

 **Воспитатель:** А теперь пора отдохнуть. *(Дети ложатся на ковёр, звучит музыка)*. Давайте закроем глаза и представим себя на **берегу реки**. Вокруг зеленеет трава, светит солнце и шумит вода. Хорошо отдохнули?

**Воспитатель:** Скажите мне, пожалуйста, можно ли пить **воду из реки**? *(Ответы детей)*.

Для того чтобы употреблять **воду в пищу**, её сначала нужно очистить. Давайте подойдём к столу и опытным путём узнаем, как можно очистить **воду.**  Воспитатель проводит опыт *(фильтрация воды)*. После кипячения эту **воду можно пить**. Но так очищать **воду долго**, особенно когда нужно большое количество воды. Люди изобрели очистные сооружения. А сейчас садитесь поудобнее и я вам покажу, как выглядят некоторые из них. (Дети смотрят слайды с **изображением очистных сооружений**).

Конструирование

**Воспитатель**:

- Ребятки, скажите, для чего нам нужны большие водоёмы как реки, моря, океаны?

*Дети дают ответы*

А ещё они нужны для передвижения кораблей. Давайте попробуем сами изготовить из бумаги  кораблики.

После изготовления кораблей воспитатель предлагает пустить корабли в водоём и подуть на него.

*Я кораблик смастерил,*

*По воде его пустил.*

*Ты плыви, кораблик мой,*

*А потом вернись домой!*

**Итог занятия:**

Подвести  детей к  иллюстрациям на тему « Вода», спросить чем они сегодня занимались, что нового узнали о воде, понравилось ли им занятие, и что понравилось больше всего?

Ребята, скажите мне, пожалуйста, что значит **беречь воду** *(Ответы детей)*.

А почему надо **беречь воду** (Дети читают стихотворение:

Не умыться, не напиться

Без воды.

Листику не распуститься

Без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Нам везде нужна вода.

Ребята, я надеюсь, что вы всегда будете **бережно относиться к воде**.

В конце дня дети  дарят знаки «Берегите воду!» родителям.