Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Байцуровский детский сад «Чебурашка»

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВО***

***РАЗВИТИЯ ОСНОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ***

***У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.***

Зозуля Татьяна Алексеевна

воспитатель

«МБДОУ «Байцуровский д/с

«Чебурашка»

Борисовка

2020

Содержание

Информация об опыте……………………………………………………………….3

РазделI

* 1. Условия возникновения, становления опыта………………………………….3
  2. Актуальность опыта……………………………………………………..............4
  3. Ведущая педагогическая идея опыта…………………………………………..7
  4. Длительность работы над опытом……………………………………………...8
  5. Диапазон опыта………………………………………………………………….8
  6. Теоретическая база опыта………………………………………………………9
  7. Новизна опыта…………………………………………………………….........11

Раздел II

Технология опыта…………………………………………………………………..12

Раздел III

Результативность опыта……………………………………………………………20

Выводы……………………………………………………………………………...21

Библиографический список………………………………………………..............23

Приложение к опыту……………………………………………………………….24

**Тема опыта:** «Использование дидактических игр как средство развития логического мышления у детей дошкольного возраста».

**Автор опыта:** Зозуля Татьяна Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка» с. Байцуры, Борисовского района, Белгородской области.

**Раздел I**

**Информация об опыте**

**1.1 Условия возникновения, становления опыта**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Байцуровский детский сад «Чебурашка» функционирует на основе Устава, зарегистрированного постановлением главы администрации Борисовского района.

Наше дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Байцуровский детский сад «Чебурашка» работает по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» и расположен в центре села Байцуры. В ближайшем окружении находится «Байцуровская Основная Общеобразовательная школа», сельская библиотека и Дом Культуры.

В нашем детском саду одна группа – разновозрастная. Возраст детей от полутора до семи лет. Их родители – представители разных слоев населения. Посещают дошкольное учреждение не только дети из полных семей, но и дети неполных семей, где воспитанием ребенка занимается одна мама, а так же дети – из многодетных семей. Так как в нашем селе нет никаких производств, где можно работать, родители ездят на работы, находящиеся в соседних районах. На некоторых работах, график очень жесткий и многие родители, вопреки своему желанию, не могут достаточно уделить внимание своему ребенку.

Общение с родителями, показало, что они обеспокоены умственным развитием своих детей. Так как, они понимают, что должны обогащать ребенка знаниями, способствовать развитию умственной деятельности. Ведь необходимо обращаться к личности ребенка, развивать лучшие его качества. А на это, как всегда, «родители не могут в полной мере выделить достаточное количество времени». Работая полный день, им не хватает времени для общения со своим ребенком, а так же для его развития. Так же, родители, не владеют педагогической культурой и поэтому не могут стимулировать развитие мыслительной деятельности необходимыми для этого методами и приемами. Следовательно, развивать логическое мышление приходится нам – педагогам, так как дети основную часть времени пребывают в детском саду.

Современному обществу необходимо гармоничное развитие личности. Ведь именно, развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к поступлению в школу. И если их не развивать в дошкольном детстве, то у детей к первому классу слабо развиты мыслительные операции, следовательно, они учатся плохо, а в дальнейшем наблюдается снижение показателей в учебной деятельности.

Эта информация привела меня к мысли о том, что важно использовать дидактические игры в системе для развития логических форм мышления, что в свою очередь способствует развитию умственных способностей. Именно, эта задача, которая требует нового подхода к обучению и воспитанию детей.

Значимость дидактических игр состоит в том, что они оказывают влияние на формирование математических представлений, развивают такие качества ума, как его подвижность и гибкость, способствуют развитию внимания, воображения, формируют волю.

На начальном этапе было проведено обследование с помощью диагностики Немова Р.С. Изучался уровень развития логического мышления у детей дошкольного возраста. Предварительный мониторинг показал, что низкий уровень развития мыслительных операций был у 80 % детей, средний - у 20 % (см. рис. 1). Дети не могли выделять отдельные свойства предметов и соотносить их; с трудом объединяли предметы в группы; не умели преобразовать фигуру, путем перемещения деталей или их замены, сложить картинку из нескольких частей; затруднялись с решением логических задач.

Анализ первичных диагностических данных помог спроектировать мою педагогическую деятельность и направить ее на развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.

В моем опыте работы предпринята попытка использовать дидактические игры как средство успешного развития логического мышления детей дошкольного возраста, на данном жизненном этапе ребенка.

Я пришла к выводу, что при использовании дидактических игр мышление детей дошкольного возраста формируется быстрее и эффективнее и становятся прочными.

Таким образом, использование дидактических игр для развития логического мышления легло в основу моей работы.

**1.2. Актуальность опыта**

Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т. е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическоемышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

Несомненно, что в дошкольном возрасте лучше всего использовать игровую деятельность. ***В связи с этим проблема становится актуальной именно для детского сада, где ребенок проводит большую часть времени.***

Такие ученые, как: П. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, установили, что большое место в общем развитии ребенка занимает умение мыслить, думать, свободно владеть логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Именно приобретенные в дошкольном возрасте знания, умения являются фундаментом для развития способностей в школьном возрасте. Одним из важнейших среди этих навыков является способность действовать в уме. Ребенок будет внимательным, сможет убедить других в своей правоте, если свободно владеет логическими операциями. И тогда учеба доставит ребенку радость, удовлетворение. В процессе формирования логического мышления у детей значительное место отводится дидактическим играм.

Процесс анализа и синтеза через группирование, обобщение, сравнение дает возможность логически мыслить.

Развитое логическое мышление - не природный дар, с наличием или отсутствием которого можно смириться, а его надо развивать. В свою очередь, дошкольное образование является первой, но очень ответственной ступенью всей системы образования. Наша цель — вырастить детей людьми, свободно ориентирующимися в жизненных ситуациях, умеющими думать, оценивать ситуации, принимать соответствующие решения

Для себя я решила, что процесс развития логического мышления будет результативным и целенаправленным, если я в своей работе буду использовать дидактические игры.

Актуальность этого вопроса позволила мне определить тему моей работы: «Использование дидактических игр как средство развития основ логического мышления у детей дошкольного возраста».

**1.3. Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущей педагогической идеей моего опыта является – создание необходимых условий для развития логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Я считаю, что дидактические игры в силу своих особенностей выступают в качестве содержательной основы обучения на данном жизненном этапе и предполагают использование оптимальных методов и приемов, которые влияя на сферу развития человека, носят развивающий характер.

Дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактических игр, как средство обучения, повышает интерес детей к образовательной деятельности, обеспечивает лучшее усвоение программы.

Таким образом, использование дидактических игр в развитии логического мышления будет способствовать повышению эмоционального настроя ребенка, побуждать к совместным действиям со взрослыми, способствовать постепенному вовлечению ребенка в новую социальную среду, обеспечивать непрерывный подъем в развитии возможностей и способностей у детей.

**1.4. Длительность работы над опытом.**

Свою работу по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр в 2017-2020 учебном году, я разделила на несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2017 –март 2018.

II этап - основной (формирующий) – апрель 2018 –февраль2020

III этап - заключительный (контрольный) – март 2020 - май 2020.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, исследование

методической литературы по проблеме, подбор диагностического материала,

и выявление уровня развития основ логического мышления у детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе были разработаны и апробированы дидактические игры как средство развития основ логического мышления у детей дошкольного возраста.

Диагностика на заключительном этапе доказала важность использования дидактических игр для развития основ логического мышления.

**1.5. Диапазон опыта.**

Диапазон опыта охватывает систему работы с детьми дошкольного возраста и их родителями развития логического мышления посредством дидактических игр и включает в себя:

– единая среда воспитательно-образовательного процесса;

– развитие логического мышления, согласно используемых программ и технологий;

– создание предметно-развивающей среды группы;

– работу с семьями воспитанников.

**1.6. Теоретическая база опыта.**

Исслeдования психологов и педагогов, посвященные влиянию игровой деятeльности на развитие дошкольников, показывают, что нeобходимость использования игры в обучении детей дошкольного возраста — истина неоспоримая. То, что дeти легко обучаются «играючи», заметили и доказали великий педагог К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. Н. Водовозова. Большая заслуга в разработке проблемы принадлежит: Е. А. Флериной, Н. П. Сакулиной, Р. И. Жуковской, Е. И. Радиной, и др.

Идеи Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна о том, что мышление является процессом овладения системой операций и знаний. Любой мыслительный процесс, всегда начинается с проблемной ситуации и направлен на разрешение какой – ни будь задачи, и чтобы разрешить ее, необходимо использовать многообразные операции, которые являются взаимосвязанными или переходящими друг в друга сторонами мыслительного процесса.

Для того, что бы правильно понять сущность и направленность данной

работы, необходимо выделить логические операции и использовать следующие понятия:

1. « операция сравнения»;

2. « операция анализа»;

3. « операция синтеза»;

4. « операция обобщения»;

5. « процесс суждения»;

6. « процесс умозаключния».

**Операция сравнения - э**то самая простая и понятная операция. Необходимо учить ребенка сравнивать предметы, чтобы находить сходства и отличия.

**Операция анализа** - операция , где необходимо выделять части из целого. Обратная анализу **операция синтеза** заключается в том, чтобы объединить части в целое.

**Операция обобщения** является самой сложной для детей. Им необходимо выделить существенные признаки, на основе которых происходит обобщение предметов.

Кроме этих операций, существуют еще и активные процессы мышления.

**Суждение** – это высказывание, содержащее определенную мысль.

**Умозаключение** представляет собой серию логически связанных высказываний, из которых выводиться новое знание. Данный анализ

структуры мышления позволит понять особенности развития мышления дошкольника, и как формируется его логическое мышления.

Важно отметить, что в дошкольном возрасте можно говорить лишь о предпосылках развития этого вида мышления, которые проявляются уже с младшего дошкольного возраста.

Для того чтобы правильно сформировать логический вид мышления

важно создать прочный фундамент в виде развитых образных форм. Именно

образное мышление позволяет ребенку находить решения, исходя из конкретной ситуации.

Важно отметить, что на общей «лестнице» психического развития логическое мышление стоит выше образного в том смысле, что оно

формируется позднее, на основе образного, и дает возможность решать более

широкий круг задач, усваивать научные знания. Поэтому работу надо начинать с формирования образного мышления и это будет правильно.

Развитию логического мышления способствует целенаправленное педагогическое воздействие при условиях специально организованного обучения. При таком обучении, прежде всего, организуют особые внешние ориентировочные действия детей с изучаемым материалом. Ребенок получает средство, орудие, необходимые для того, чтобы при помощи собственных действий выделить в предметах или их отношениях те существенные признаки, которые должны войти в содержание понятия. Дошкольников необходимо учить правильно применять такое средство и фиксировать результат.

В дошкольном возрасте закладываются лишь основылогического

мышления, развиваются его отдельные компоненты.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, и

именно ей принадлежит главная роль в процессе обучения. Играя с детьми, необходимо соблюдать психолого-педагогических требования, обеспечивающие одновременное воздействие на эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы ребёнка путём решения системы логических задач: овладение отдельными признаками предметов; проникновение внутрь предметной структуры; объединение воспринимаемых признаков предметов; словесный анализ признаков объекта; группировка объектов на основе наглядно предложенных знаков.

Для реализации поставленной цели мною были проанализированы программы обучения и воспитания дошкольников, материально-техническая база и состояние предметно-развивающей среды группы, а так же я изучила передовой педагогический опыт по данной теме и подобрала современные методы и технологии по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. В итоге были четко определены цели и задачи моей дальнейшей работы.

Для того, что бы развитие логического мышления осуществлялось успешно в дошкольном образовательном учреждении мы организовали обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу.

**1.7 Новизна опыта.**

Новизной данного опыта является использование дидактических игр для развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость опыта заключается в систематизации практического материала, направленного на саморазвитие ребенка.

**Раздел II**

**Технология опыта.**

**Цель опыта:** создание условий для развития логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать всю психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме;

- подобрать диагностический материал для выявления уровня развития основ логического мышления;

- подобрать подходящую систему использования дидактических игр, развивающих логическое мышление детей дошкольного возраста;

- разработать и апробировать перспективный план дидактических игр влияющих на развитие логического мышления;

- развивать у детей интерес к дидактическим играм;

- провести анализ эффективности проделанной работы.

Реализация моего опыта работы началась с предварительной работы, в ходе которой была проведена диагностика изучения уровня логического мышления у 5 детей дошкольного возраста.Предварительный мониторинг показал, что низкий уровень развития мыслительных операций был у 80 % детей, средний - у 20 % . Дети не могли выделять отдельные свойства предметов и соотносить их; с трудом объединяли предметы в группы; не умели преобразовать фигуру, путем перемещения деталей или их замены, сложить картинку из нескольких частей; затруднялись с решением логических задач

Анализ первичных диагностических данных помог спроектировать мою педагогическую деятельность и направить ее на развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр. ***Поэтому главной целью моей работы стало: формирование и развитие основных способов мыслительной деятельности посредством дидактических игр.***

***Задачи***:

1. Всесторонне развивать психические процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь;

2. Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление;

3. Способствовать развитию умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т.д.;

5. Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ.

Используя в своей  деятельности самые разнообразные методы, пришла к выводу, что именно дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной активности детей. Они активизируют психические процессы, вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В дидактических играх и упражнениях детей привлекают необычность постановки задачи (догадайся, найди, сравни и т.д.) и способ её подачи (помоги герою). Поэтому, для того, что бы заинтересовать детей, я приняла решение внести в ход образовательной деятельности игровую мотивацию. То есть, для каждого задания я использовала сказочных персонажей, лесных зверюшек, которым нужна была помощь.

Реализуя задачи,  очень важно соблюдать   принципы освоения программного материала - успех ребенка в самом начале обучения – обязательное условие рождения интереса к  знаниям.

**1- принцип: Начинать занятия с посильных для детей задач.**

Поэтому начинаем с наиболее лёгких и простых упражнений, таких как «Подбери пару» (различие в цвете, форме, размере), классификация предметов по общему и по отдельному признаку.

В старшем возрасте  мы переходим к классификации от общего признака к частному. Например, транспорт классифицируется по виду: водный, воздушный, наземный. Далее классифицируем каждый вид по родам: наземный бывает пассажирский, военный, грузовой, спецназначения  и т.д. Темы берутся различные: ягоды-деревья-цветы, овощи-фрукты, птицы-рыбы-звери и другие (с мячом). С каждым этапом  игры усложняются.

**2- принцип: Обеспечивать самостоятельность в поиске решений поставленной задачи.**

Не следует показывать ребенку,  как надо выполнять задание.   Лучше задать наводящие вопросы (помогают в этом наши герои, которые приходят во время игр),  предложить несколько вариантов ответов или вернуться к более легкому подобному заданию. Самостоятельное правильно найденное решение – основа формирования  уверенности в себе.

**3 - принцип: Предоставлять возможность получения заслуженных поощрений за успех,  за то, что ребёнок сумел показать знания.**

Заслуженные поощрения формируют адекватную самооценку ребенка, и большинство детей  понимают, адекватна  оценка  или нет.

**4 - принцип: На каждом этапе обучения новому способу мыслительной деятельности оказывать  необходимую  меру помощи. Это также необходимо для придания ребенку уверенности в собственных силах.**

Существует много способов оказать ребенку действенную помощь. Я, для реализации данной проблемы, определили  четыре.

1. На начальном этапе обучения – «делай как я». Ребенок осваивает способы действия.
2. Второй этап «Я начну, а ты продолжи» - ребенок способы действий усвоил, но применять в новых условиях еще не может.
3. Третий этап – «Делай сам, я помогу». Ребенок усвоил способы действия, умеет применять, но в задания вводятся усложнения, над которыми он размышляет и затрудняется выполнить.
4. Четвертый этап – этап, когда ребенок уже достаточно хорошо может размышлять, делать выводы, доказывать их и т.д. Ребенок может самостоятельно решать сложные, для его возраста, задания. Здесь ему необходима только психологическая помощь. Это мера эмоционального настроя на успех. «Ты все можешь сделать сам. У тебя получится». Все меры помощи уместны на каждом возрастном этапе.

**5 - принцип: Соблюдение этапов овладения способами мыслительных операций.**

- освоение признаков предметов

- классификация,  обобщение

- сравнение

- анализ и синтез

- конкретизация

Двигаться вперед можно только тогда, когда ребенок  без труда справляется с заданиями этапа. Следует возвращаться  к  заданиям вызывающим затруднения.

**6 -  главный  принцип: Обучение в игре, в деятельности.**

Игра в дошкольном возрасте занимает основное место. Поэтому все задания, упражнения игровые. Используются дидактические игры, сюжетные с использованием каких-либо персонажей.

Используя дидактические игры и упражнения по развитию логического мышления, следует особо тщательно соблюдать выше приведённые правила, так как неуспех ведёт к снижению интереса и нежеланию работать, а главное - снижает веру ребёнка в собственные силы.

Основной формой реализации работы по формированию логического мышления посредством дидактических игр у детей дошкольного возраста были организация образовательной деятельности, индивидуальная работа, подгрупповая и самостоятельная деятельность, А также использовались дидактические игры в режимных моментах, во время прогулок.

На основании результатов мониторинга, я составила перспективный план подобранных дидактических игр.

На основании вышеприведенных правил, я начала свою работу с наиболее лёгких и простых упражнений, таких как «Подбери пару» .

1. «Кто лишний?», «Чего не хватает у предмета?» - на развитие зрительно-мыслительного анализа.

2. «Найди отличия», «Найди ошибку» - на развитие  концентрации внимания, наблюдательности.

3. «Подбери по смыслу» - на развитие логического мышления.

4. «Отрицание», «Подбери по контуру» - на развитие избирательности зрительного восприятия.

5. «Подбери узор», «Собери бусы» - на развитие умений детей устанавливать закономерности и продолжать ряд.

Когда дети справляются с такими заданиями, им предлагаются более сложные игры.

1. « Похож- не похож» - на умение находить признаки сходства и различия между двумя предметами (мяч-яблоко)

2. «Логические цепочки» - на умение располагать предметы в порядке возрастания или убывания.

3. « Логический поезд» - на умение находить в отличающихся друг от друга объектах общих свойств, качеств, признаков и продолжать логический ряд.

4. « Плохо - хорошо» - на умение находить в одном объекте и хорошее, и плохое.

5. Нахождение ресурсов системы, т.е. как по-новому можно использовать определённый объект.

6. Моделирование загадок с целью формирования умения выделять главные признаки, качества объекта.

7. Лабиринты, головоломки со счётными палочками и т.д.

Для уровня развития всех анализаторов: зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, в своей работе использую такие игры:

1. «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Кто ушёл?» - на развитие зрительной памяти.

2. «Учимся запоминать», «Угадай, кто позвал?», «Угадай, что стучит?» - развитие слуховой памяти.

3. «На что похоже?», «Забавные превращения» - развитие воображения, фантазии, образной памяти.

4. «Чудесный мешочек» - умение узнавать на ощупь различные геометрические фигуры, природные и искусственные объекты.

5. «Узнай по запаху или на вкус» - умение различать запахи и вкусы, определять их принадлежность к тому или иному объекту.

Большое внимание уделяется словесным упражнениям: «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Скажи ласково», «Подбери слово», «Так бывает или нет?». Активизируя мышление, эти  и подобные упражнения воздействуют на эмоции детей: ребёнок испытывает радость, удовлетворение от удачно найденного решения, одобрения воспитателем, а главное – от самостоятельности в решении задачи.

Например, детям предъявляем текст от имени какого-либо героя: Саша проснулся утром невесёлый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла на работу.

Вопросы: Почему Саша проснулся невесёлый? Какая на улице погода?     Или : «Осёл, поднимаясь в гору, встретил муравья и спросил его: «Высокая ли трава на горе?» -«Да, на горе трава высокая и густая, как лес» -ответил муравей. Поднявшись на гору, осёл не смог ущипнуть ни одной травинки. Тогда осёл подумал: «Почему муравей меня обманул?»

Вопросы: Обманул ли муравей осла? Какая трава росла на горе на самом деле? Почему муравей сказал, что трава на горе густая и высокая, как лес?

Такие упражнения развивают у детей абстрактно-логическое мышление в степени понимания явного и скрытого смысла рассказа, а так же способность воспроизвести его в определённой последовательности с необходимыми подробностями, а самое главное, учат детей рассуждать, доказывать.

Самыми трудными, но более интересными, являются задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Такие задачи способствуют умению осуществлять последовательные мыслительные операции. Например: «Каких фигур больше - красных или больших? Квадратов или маленьких? Красных или синих?»

Большое место в развитии логического мышления занимают игры - ТРИЗ на основе литературных текстов, цель которых, снижение шаблонности мышления. Решая задачи, встающие перед персонажами, дети учатся рассуждать, нестандартно мыслить, гуманно разрешать проблемы.

Нередко дети задают вопросы, ответить на которые трудно, учитывая особенности их мышления. Здесь на помощь приходят детские энциклопедии, художественная литература, и конечно же эксперименты. Так, например, сначала я предлагаю детям послушать небольшой текст. А затем, дети высказывают свои предположения на основе слухового восприятия, а потом мы проводим опыт с деревянным и металлическим шариками. И уже на наглядной основе дети подтверждают или опровергают свои выводы.

Одним из основных видов детской деятельности является прогулка. На ней можно использовать богатый природный материал для развития мыслительных операций у детей. Игры на природе, могут служить хорошим дополнением к занятиям, которые проводятся в группе.

Во время прогулок мы устанавливаем с детьми ассоциативные цепочки между разнообразными объектами и явлениями. Например, такие вопросы, как: Что было бы, если бы…? Верно, ли сказано: «Ветер дует, потому что деревья качаются?» или «На улице лужи, потому что мы надели сапоги? и т.д. - помогают детям устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы.

Развитие логического мышления невозможно без развития мелкой моторики. Все вы слышали выражение «Ум ребёнка на кончиках его пальцев».

Поэтому в своей работе использую пальчиковые гимнастики, а так же такие упражнения, как: «Проведи дорожку», «Заштрихуй», «Соедини по точкам», «Графический диктант», «Продолжи узор» и др.

Важным аспектом обучения является самостоятельная деятельность ребенка в специально организованной среде. Такая среда представляет собой создание комфортной обстановки, которая стимулирует мыслительную деятельность. В связи с этим, в группе оборудована зона развития логического мышления, где находятся игры, которые помогут сформировать у дошкольников такие мыслительные операции, как: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификацию, конкретизацию, абстракцию. Подобран наглядно – иллюстрированный материал и пособия на развитие отдельных мыслительных операций. В данной зоне представлены как напольные игры «Логический ко- вер», «Мозаичные узоры» (детали большого размера и разной формы), как и настольные игры: печатные, логические кубы, логические блоки, палочки, окошки, домино и т.д.

Таким образом, использование разнообразных игр, упражнений, заданий, задач, ребусов во всех видах деятельности, показали их большую эффективность и продуктивность для развития процессов логического мышления.

**Раздел III**

**Результативность опыта**

Результативность опыта отслеживалась ежегодно в течение 3 лет работы. Поэтому у нас была возможность оценить эффективность проделанной работы и внести необходимые изменения и добавления.

В результате проделанной мною работы были достигнуты поставленные цели и задачи. Проводимая целенаправленная работа по развитию логического мышления у дошкольников посредством дидактических игр дала положительный результат.

Диагностика по уровню развития логического мышления у детей дошкольного возраста на заключительном этапе дала положительные результаты.

Уровни развития логического мышления:

Высокий уровень – 68,75% (на начальном этапе – 0%)

Средний уровень – 0% (на начальном этапе – 80%)

Низкий уровень –0% (на начальном этапе –80%)

Анализ диагностических данных на заключительном этапе позволил сделать вывод о положительных результатах по развитию логического мышления посредством дидактических игр детей дошкольного возраста. ( Приложение №2)

Подобранные и спланированные мною дидактические игры доступны детям и являются эффективными средствами развития логического мышления.

Успешным фактором в ходе работы над опытам стало и вовлечение родителей в нашу деятельность.

Перспективность данного опыта – это путь к развитию самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста и залог успешной деятельности в будущем.

По нашим наблюдениям, развитие логического мышления в дошкольном возрасте, значительно повышает качество речевого развития детей:  обогащает и расширяет словарный запас, формирует умение рассуждать,  анализировать, доказывать, делать выводы.  А это является важным показателем для успешного обучения в школе.

При помощи поэтапных, специально подобранных занятий, у детей складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы.

Работая  с детьми, и развивая у них логическое мышление, мы обнаружили, что развитие логического мышления в дошкольном возрасте значительно повышает качество речевого развития детей, обогащает и расширяет словарный запас. Дети перестали бояться высказать свое мнение, допустить ошибку в своем высказывании.

**Выводы:**

Результат опыта свидетельствует о том, что были созданы необходимые условия для развития логического мышления дошкольников в детском саду.

Целенаправленная, систематическая работа с детьми по развитию логического мышления позволяет достичь определенных результатов. Дети овладели способностью анализу и синтезу, классификации, сравнение, у них не возникает трудности при установлении причинно-следственной связей, своих возрастных особенностей. Дидактические игры вызывают у детей интерес, радость, желание самостоятельно осваивать навыки.

Приобретенные навыки в дошкольном возрасте служат фундаментом для получения знаний и способностей в более старшем возрасте. Мы видим, что мышление может осуществляться с помощью практических действий, на уровне дидактических игр и упражнений.

Работа над темой привела к достижению намеченной цели. Для этого необходимо выполнение условий:

- стимулировать практическую деятельность;

- развивать способности к мыслительным операциям;

- развитие самостоятельности;

- создание предметно – развивающей среды;

- содействовать овладению родителями методами использование дидактических игр и упражнений.

Опыт показывает, что дидактические игры дают большой заряд

положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания об

окружающем мире, у детей возрастает самоконтроль и самостоятельность в

их деятельности, увеличивается багаж знаний по математике. Именно в этом

виде деятельности происходит интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие.

Думаю, что в дальнейшем это даст возможность хорошо усваивать в процессе обучения предлагаемый материал.

**Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbase.garant.ru%2F70512244%2F) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) // Российская газета. – 25.05.2013. - N 265.

2. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду: Умственное воспитание дошкольника / В.Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 1972. – 192 с.

3. Бозиева, С.К. Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста / С.К. Бозиева // [Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Fjournal%2Fn%2Fpsihologiya-i-pedagogika-metodika-i-problemy-prakticheskogo-primeneniya). – 2015. - №44. – С26-30.

4. Забродская, О.Д. Роль дидактической игры в умственном воспитании детей дошкольного возраста / О.Д. Забродская // [Актуальные вопросы современной науки](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Fjournal%2Fn%2Faktualnye-voprosy-sovremennoy-nauki-1). – 2010. - №12. – С.180 – 193.

5. Запорожец, А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1978.- 107с.

6. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 688 с.

7. Сеземина, Л.А. роль дидактических игр в развитии познавательных процессов дошкольника / Л.А. Сеземина // Сборник конференции НИЦ Социосфера. – 2012. - №14. – С.198-200.

8. Стародубцева, И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / И.В. Стародубцева. – М.: АРКТИ. – 2008. – 72 с.

9. Шалаева. Г.П. Большая книга логических игр/ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ:СЛОВО. – 2011. – 224с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение№1 – Мониторинг «Сформированности логического мышления у детей дошкольного возраста».

Приложение№2 – Мониторинг «Сформированности логического мышления у детей дошкольного возраста» после проведения мероприятий по развитию логического мышления с помощью дидактических игр».

Приложение№3 – План мероприятий по развитию логического мышления посредством дидактических игр.

Приложение№4 – Картотека дидактических игр на улице в летнее время года

Приложение№5 – Работа с родителями.

Приложение№1

**Мониторинг «Сформированности логического мышления у детей дошкольного возраста».**

На основании теоретического анализа проблемы исследования были определены критерии и показатели сформированности логического мышления, которые представлены в таблице 1. Н. Н. Поддъяков указывал, что критериями сформированности логического мышления являются сами операции: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение.

Нами были изучены существующие методики, позволяющие выявить уровень развития логического мышления детей дошкольного возраста. Мы остановились на методике «Нелепицы» (автор Немов Р. С.), «Времена года», «Найди отличия», «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы».

Диагностические задания давались детям индивидуально в свободное от занятий время.

**Таблица№ 1**

**Критерии и показатели сформированности логического мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Диагностический  материал |
| Анализ | Умение выделять из целого его части. | «Нелепицы» |
| Синтез | Умение объединять части, свойства и  действия в единое целое | Времена года |
| Сравнение | Умение устанавливать сходства и различия  между предметами, явлениями, признаками. | Найди отличия |
| Обобщение | Умение объединять предметы и явления по  существенным свойствам. | Что здесь лишнее? |
| Классификация | Умение распределять предметы по группам. | Раздели на группы |

Вспомогательными показателями были следующие: степень верности и полноты выполнения тестового задания, самостоятельность принятия решения, мера педагогической помощи и подсказки, реакция на подсказку и другие специальные показатели были определены содержанием диагностических методик.

Проведенное исследование позволило сформулировать уровни сформированности логического мышления у детей, качественная характеристика которых представлена в **таблице №2.**

Количественная характеристика логического мышления определялся как среднее арифметическое баллов, набранных ребенком по всем выше названным критериям. **Таблица №2**

**Качественная характеристика уровней сформированности критериев логического мышления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Критерии | | | | | Баллы |
| Анализ | Синтез | Сравнение | Обобщение | Классификация |
| Высокий | За отведенное время (3 | За отведенное время | За отведённое | Решил поставленную | Ребёнок | 8-10 |
|  | мин) ребёнок заметил | ребёнок правильно | время (3 мин) | задачу за время от 1 до | выделил все |  |
|  | все 7 нелепиц и успел | назвал и связал все | нашёл 12-15 | 1,5 мин, назвав лишний | группы фигур |  |
|  | объяснить 5-7 нелепиц, | картинки с временем | отличий, | предмет на всех | за время до2,5 |  |
|  | как должно быть на | года, назвав 6-10 | назвал и | картинках и объяснив, | мин |  |
|  | самом деле | признаков | показал | почему он лишний |  |  |
| Средний | Ребёнок заметил и | Ребёнок правильно | За отведённое | Ребёнок справился с | Ребёнок | 5-7 |
|  | отметил все имеющиеся | определил на всех | время нашел 8- | задачей от 1,5 до 2,5 мин | выделил 7-9 |  |
|  | нелепицы, но 4-6 | картинках времена | 10 отличий |  | групп фигур за |  |
|  | нелепиц не успел | года, но указал только |  |  | время от 2,5 до |  |
|  | объяснить и сказать как | 1-5 признаков, |  |  | 3 мин |  |
|  | должно быть на самом | подтверждающих |  |  |  |  |
|  | деле | мнение |  |  |  |  |
| Низкий | За отведенное время | Ребенок правильно | За отведенное | Ребенок решил задачу за | За время 3 мин | 0-4 |
|  | ребенок успел | назвал времена года | время нашел | время более 3 мин, или | выделил |  |
|  | обнаружить меньше 4 | меньше, чем на 3-х | меньше, чем 8 | вовсе не справился | меньше чем 5 |  |
|  | нелепиц, не объяснив ни | картинках и не назвал | отличий |  | групп фигур |  |
|  | одной | ни одного признака |  |  |  |  |

В процессе обследования важно было вызвать интерес у каждого ребёнка к данной деятельности, привлечь и сконцентрировать внимание на определённом задании. Для этого использовались игровые приёмы, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Дети охотно выполняли предлагаемые задания, но не все задания дети выполняли с одинаковым интересом.

С заданием на определение уровня сформированности операции обобщения и классификации дети испытывали трудности, как правило, это было связано с тем, что детям были незнакомы некоторые из представленных предметов. Валерия Ц. успешнее остальных справлялись с предложенными заданиями, Самый низкий результат, практически по всем видам заданий показали все остальные дети.

В ходе выполнения заданий нами велся протокол, куда записывались действия детей в соответствие с выделенными показателями (Приложение 1) Результаты исследования были обработаны в соответствии с бальными оценками и оформлены в Рисунок 1 и Таблицу № 3.

**Таблица№ 3**

**Уровень развития логического мышления дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. воспитанника | Уровень |
| 1. | Анна Д. | Низкий |
| 2. | Валерия Ц. | Средний |
| 3. | Дарья М. | Низкий |
| 4. | Илья Б. | Низкий |
| 5. | Ксения Л. | Низкий |

Количественный анализ результатов исследования логического мышления показывает, что с заданиями справились все дети, проявив при этом, разный уровень логического мышления. Низкий уровень сформированности логического мышления проявили 80%% детей; средний уровень – 20% дошкольников.

Качественный анализ результатов исследования позволил выделить два уровня развития логического мышления детей дошкольного возраста.

Дети с низким уровнем смогли обнаружить менее 4 несоответствий, не назвали ни одного признака времени года, находили менее 8 признаков отличия, процесс решения задач сводился к нулю. Связи и изменения устанавливали только с помощью взрослого. Самостоятельности в действиях не проявляли.

Девочка со средним уровнем умела частично выделять из целого части, объединять части, свойства и действия в единое целое, но также не в полной мере, находила 10 отличий, сумела распределять предметы по группам. Выполняла все задания с некоторой помощью взрослого, но затруднялась в объяснении своих действий.

**Рисунок №1**

**Количественная характеристика развития логического мышления дошкольников**

**Приложение№2**

**Мониторинг сформированности логического мышления у детей дошкольного возраста» после проведения мероприятий по развитию логического мышления с помощью дидактических игр».**

Для исследования контрольного этапа, использовалась методика, использованная на первом этапе реализации проекта.

В ходе выполнения заданий нами велся повторный протокол, куда записывались действия детей в соответствие с выделенными показателями (Приложение 2).

Результаты исследования были обработаны в соответствии с бальными оценками и в окончательном варианте оформлены в Таблицу № 4 и представлены в рисунке №2.

**Таблица № 4**

**Результаты выполнения детьми диагностических заданий на контрольном**

**этапе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. воспитанника | Уровень |
| 1. | Анна Д. | Средний |
| 2. | Валерия Ц. | Высокий |
| 3. | Дарья М. | Высокий |
| 4. | Илья Б. | Средний |
| 5. | Ксения Л. | Высокий |

**Рисунок №2**

**Количественная характеристика развития логического мышления дошкольников на контрольном этапе.**

Анализ уровня развития логического мышления дошкольников на контрольном этапе показывает:

низкий уровень развития логического мышления не демонстрирует ни один ребенок - (0%);

средний уровень – 2 ребенка (25%);

высокий уровень – 3 детей (75%).

Анализ результатов исследования позволил сформировать две группы детей с разным уровнем развития логического мышления.

Дети со средним уровнем умеют частично выделять из целого части, умеют объединять части, свойства и действия в единое целое, но также не в полной мере, умеют находить более 10 отличий, умеют распределять предметы по группам. Выполняют задание с некоторой помощью взрослого, не объясняют свои действия.

Дети с высоким уровнем – умеют выделять из целого части, объединять части, свойства и действия в единое целое, устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями, признаками, объединять предметы и явления по существенным свойствам, распределять предметы по группам. Девствуют активно и самостоятельно, рассуждая, объясняя свои действия.

Опираясь на результаты двух диаграмм, мы видим, что у большинства детей, уровень развития логического мышления значительно повысился. Преобладает высокий уровень развития, который говорит о том, что дети стали оперировать логическими операциями. У детей совершенствуются операции образно-логического мышления, они стали лучше анализировать и классифицировать предметы, стало более развитым умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проводя качественную оценку, мы можем предположить, что все дети повысили свой уровень развития логических приемов мышления и здесь также можем выделить две группы: дети, перешедшие в более высокий уровень (Валерия Ц., Дарья М., и Ксения Л.), дети с средним уровнем (Анна Д, Илья Б).

**Приложение№3**

**План мероприятий по развитию логического мышления посредством дидактических игр.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дидактические игры** | **Задачи** |
| Сентябрь | Д/и «Подбери пару» | Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. |
| Д/и «Четвертый лишний» | Научить детей среди нескольких других предметов находить отличающихся по какому-либо признаку, тренировать их в обосновании своего ответа полным предложением. |
| Д/и «Чего не хватает у предмета»? | Развитие зрительно-мыслительного анализа. |
| Д/и « Найди отличия» | Развитие концентрации внимания, наблюдательности. |
| Д/и «Подбери по смыслу» | Развитие логического мышления. |
| Д/и «Магазин» | Учить группировать предметы по общему признаку. |
| Октябрь | Д/и «Составь фигуру» | Учить анализировать, сравнивать, осуществлять  последовательные действия. |
| Д/и «Подбери по контуру» | Развивать избирательность зрительного восприятия. |
| Д/и «Подбери узор» | Развивать умение детей устанавливать закономерности и продолжать ряд. |
| Д/и «Сбор фруктов» | Формирование величины. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Д/и «Лоскутное одеяло». | Закрепить умение собирать целое из частей, развивать логическое мышление, усидчивость. |
| Ноябрь | Д/и «Путаница». | Учить находить место цифры в числовом ряду; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление. |
| Д/и «Найди, что пропущено». | Умение находить признаки, сходство и различие, воссоздавать силуэты, выделять закономерности. |
| Д/и «Чего не хватает» | Формирование представлений о цвете и форме |
| Д/и «Чудесный мешочек» | Учить на ощупь находить геометрические фигуры |
| Декабрь | Д/и «Найди все фигуры  как эта» | Дать представления о цвете, форме и размере. |
| Д/и «Чем похоже, чем отличается» | Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предмет по цвету, форме, величине |
| Д/и «Лабиринт» | Определение расположения предметов на, над, под, справа, слева. |
| Д/и «Веселые палочки». | Ориентировка по схеме, выкладывание символических изображений предметов из счетных палочек, развитие внимания, логического мышления. |
| Январь | Д/и «Что изменилось?». | Развивать логическое мышления, внимание, память |
| Д/и «Считай не ошибись». | Побуждать детей придумывать разные задания; использовать цифры, загадки, количество окружающих предметов; обозначать заданное количество предметов, игрушек цифрой, развитие логического мышления. |
| Д/и «Логические блоки Дьенеша» | Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, абстрагировать, обобщать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления. |
| Д/и «Цвет и форма». | Определение цвета и формы, нахождение похожих предметов в окружающем мире. |
| Февраль | Д/и «Пойди туда – не знаю куда». | Закрепить умение ориентироваться в пространстве; понятия «влево», «вправо», «назад»; учить внимательно, слушать и выполнять команды ведущего. |
| Д/и «Найди различия». | Учить находить различия путем сравнения. |
| Геометрическое лото | Учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрической |
| Д/и «Сложи квадрат». | Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Складывание фигуры из частей. |
| Д/и «Что изменилось», «Кто ушел?», «Чего не стало?» | Развитие зрительной памяти. |
| Март | Д/и «Угадай задуманное число». | Учить детей угадывать задуманное число с помощью задаваемых вопросов к ведущему |
| Д/и «Угадай, кто позвал», «Угадай, что стучит?» | Развитие слуховой памяти. |
| Д/и «Найди предмет такой же формы» | Учить детей сопоставлять формы предметов с геометрическим образом. |
| Д/и «Скажи наоборот», «Так бывает или нет?» | Активизировать мышление детей. |
| Д/ и «Волшебные дощечки» | Воссоздание силуэтов по схеме, придумывание своих вариантов, развитие логического мышления. |
| Апрель | Д/и «Измени количество». | Обучать детей простейшему арифметическому действию: сложение, вычитание, путем прибавления или уменьшения количества игрушек на один; воспитывать умение работать в коллективе. |
| Д/и «Закончи предложение» | Активизировать мышление детей. |
| Д/и «Ассоциации» | Развивать словесно — логическое мышление. |
| Д/и «Волшебный круг» | Развитие пространственных представлений, образного и логического мышления, сообразительности, смекалки. |
| Д/и «Угадай предмет по его части» | Развить пространственные представления, логическое мышление детей. |
| Май | Д/и «Цвет и форма» | Закрепить представление о геометрических  фигурах. |
| Д/и «Назови одним словом» | Развивать логические операции классификации, обобщения. |
| Д/и «Да-нетка» | Развивать способность классифицировать, умение правильно подбирать вопросы, анализировать ответы и находить решение |
| Д/и «Посади огород» | Учить детей использовать заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии расположенных заместителей |
| Д/и «Разложи по группам» | Развивать способность детей классифицировать предметы по их признакам и особенностям использования. |
| Д/и «Составь предмет» | Упражнять в соответствии силуэта из отдельных частей  (цвет, форма) |
| Д/и «Нелепицы» | Развивать способность детей мыслить логически, быть внимательными к деталям и аргументировать свою позиции с помощью убедительных доводов. |
| Д/и «Чудо-Юдо» | Развивать умение анализировать; закрепить названия частей объектов живой природы. |

**Приложение№4**

**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**НА УЛИЦЕ**

**В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА.**

***«Кто как разговаривает?»***

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крякает Свинья хрюкает Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: *«Кто рычит?»*, *«А кто мычит?»*, *«Кто лает?»*, *«Кто кукует?»* и т. д.

***«Кто где живёт?»***

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом *«в»*.

Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле?-Белка. Кто живёт в скворечнике?-Скворцы. Кто живёт в гнезде?-Птицы. Кто живёт в будке?-Собака. Кто живёт в улье?-Пчёлы Кто живёт в норе?-Лиса. Кто живёт в логове?-Волк. Кто живёт в берлоге?-Медведь. Вариант 2. педагог:-Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: *«Медведь живёт в берлоге»*.

***«Подскажи словечко»***

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

***«Кто как передвигается?»***

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. педагог:-Дети: Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит *(кошка, мышка)*

***«Горячий – холодный»***

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. педагог:-Дети: Горячий-холодный Хороший-плохой Умный-глупый Весёлый-грустный Острый-тупой Гладкий-шероховатый.

***«Что происходит в природе?»***

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема *«Весна»* педагог: -Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? -Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? -Звенит, капает. Медведь – что делает-Просыпается, вылезает из берлоги.

***«Кто может совершать эти действия?»***

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. педагог:- Дети: Идёт- человек, животное, поезд, пароход, дождь… Бежит- ручей, время, животное, человек, дорога… Летит- птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт… Плывёт- рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

***«Из чего сделано?»***

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: *«Сапоги из кожи»*, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: *«Кожаные»*.педагог: -Дети: Рукавички из меха- меховые .Таз из меди- медный Ваза из хрусталя- хрустальная .Рукавички из шерсти- шерстяные.

***«Разложи по полочкам»***

Цель: ориентировка в пространстве.

Ход: персонаж Федора просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюдца и кувшины на самую верхнюю полку.

***«Кто кем был?»***

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем *(чем)* был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом ,Хлеб – мукой, Лошадь – жеребёнком, Шкаф – доской ,Корова – телёнком ,Велосипед – железом, Дуд – жёлудем, Рубашка – тканью ,Рыба – икринкой ,Ботинки – кожей ,Яблоня – семечкой, Дом – кирпичём, Лягушка – головастиком ,Сильный – слабым, Бабочка – гусеницей ,Взрослый – ребёнком.

***«Какой овощ?»***

Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

Ход: педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: *«Помидор сладкий, а чеснок острый».*

***«Что звучит?»***

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах *(бубен, колокольчик, деревянные ложки)*. Дети должны отгадать что звучит.

***«Что бывает осенью?»***

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т. д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

***«Чего не стало?»***

Цель: развитие внимания и наблюдательности.

Ход: педагог на столе выкладывает 4 овоща: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. *«Чего не стало?»* Дети вспоминают и называют овощ.

***«Лови да бросай – цвета называй»***

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. педагог:-Дети: Красный -мак, огонь, флаг Оранжевый -апельсин, морковь, заря Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа Зелёный-огурец, трава, лес Голубой -небо, лёд, незабудки Синий- колокольчик, море, небо Фиолетовый -слива, сирень, сумерки.

***«Чья голова?»***

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: *«У вороны голова…»*, а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: *«…воронья»*. Например: У рыси голова – рысья. Урыбы – рыбья. У кошки – кошачья .У сороки – сорочья. У лошади – лошадиная. У орла – орлиная. У верблюда – верблюжья.

***«Четвёртый лишний»***

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

***«Один – много»***

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы .стул – стулья. Гора – горы .лист – листья. Дом – дома .носок – носки .Глаз – глаза .кусок – куски. День – дни .прыжок – прыжки. Сон – сны .гусёнок – гусята. Лоб – лбы. тигрёнок – тигрята.

***«Подбери признаки»***

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос *«Что умеют делать белки?»* Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

***«Животные и их детёныши»***

Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

***«Что бывает круглым?»***

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? *(мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко)* – что бывает длинным? *(дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка)* – что бывает высоким? *(гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф)* – что бывает колючим? *(ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока).*

***«Подбери словечко»***

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т. д.

***«Обобщающие понятия»***

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход: педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. педагог:-Дети: Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска

. Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. педагог: Дети: Огурец, помидор-Овощи.

***«Хорошо – плохо»***

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

***«Близко-далеко»***

Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.

Ход: педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки *(большая или маленькая).*

***«Назови ласково»***

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово *(шарик)*. Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина- картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице.

***«Весёлый счет»***

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным *«один»*, а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным *«пять»*, *«шесть»*, *«семь»*, *«восемь»*. Пример: Один стол – пять столов Один слон – пять слонов Один журавль – пять журавлей Один лебедь – пять лебедей Одна гайка – пять гаек Одна шишка – пять шишек Один гусёнок – пять гусят Один цыплёнок – пять цыплят Один заяц – пять зайцев Одна шапка – пять шапок Одна банка – пять банок.

***«Угадай, кто позвал?»***

Цель: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.

Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу *«пи-пи»*определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.

***«Так бывает или нет»***

*Цели:*учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

*Ход игры:* Воспитатель объясняет правила игры:

* Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

***«Какое время года?»***

*Цели:*учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

*Ход игры*: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

***«Где что можно делать?»***

*Цели:* активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

*Ход игры*: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать).*

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?

***«Узнай, чей лист»***

*Цели:*учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе),развивать внимание.

*Ход игры*: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

***«Какая, какой, какое?»***

*Цели:*учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

*Ход игры*: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....*

Пальто *— теплое, зимнее, новое, старое …..*

Мама *— добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая …*

Дом *— деревянный, каменный, новый, панельный …*

***«Закончи предложение»***

*Цели:*учить дополнять предложения словом противоположного значения,развивать внимание.

*Ход игры*: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - …. (горький).

Летом листья зеленые, а осенью ….(желтые).

Дорога широкая, а тропинка .... (узкая).

***«Отгадайте, что за растение»***

*Цели:*учить описывать предмет и узнать его по описанию,развивать память, внимание.

*Ход игры:*Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

***«Кто же я?»***

*Цели:*учить называть растение,развивать память, внимание.

*Ход игры*: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.

***«У кого кто»***

*Цели:*закрепить знания о животных,развивать внимание, память.

*Ход игры:* Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

***«Кто (что) летает?»***

*Цели:*закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

*Ход игры:*Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

***«Что за насекомое?»***

*Цели:*уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому,развивать внимание.

*Ход игры:* Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

***«Кто больше назовет действий?»***

*Цели:*учить подбирать глаголы, обозначающие действия,развивать память, внимание.

*Ход игры*: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

* + Что можно делать с цветами? *(рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)*
  + Что делает дворник?*(подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)*

***«Какое что бывает?»***

*Цели:*учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

*Ход игры:*Расскажите, что бывает:

зеленым — *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка*….

широким — река, дорога, лента, улица …

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

***«Что это за птица?»***

*Цели:*уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам;развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

*Ход игры*: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

***«Загадай, мы отгадаем»***

*Цели:*закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию,развивать внимание.

*Ход игры*: Дети описывают любое растение в следующем порядке6 форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

***«Бывает — не бывает» (с мячом)***

*Цели:*развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

*Ход игры*: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Снег зимой … (бывает) Мороз летом … (не бывает)

Иней летом … (не бывает) капель летом … (не бывает).

**Приложение№5**

**Перспективный план работы с родителями по теме «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки |
| Родительская копилка  «Виды мышления» | Продолжать знакомить родителей с видами мышления дошкольников. | Сентябрь |
| Консультация «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста» | Повысить компетентность родителей в вопросе формирования логического мышления детей. | Октябрь |
| Ширма. Рекомендации: «Как организовать игры детей с использование занимательного материала» | Познакомить родителей с дидактическими играми, которые можно использовать для развития детей | Ноябрь |
| День открытых дверей  «Путешествие в страну чудес» | Познакомить родителей с играми, физ. минутками, которые можно использовать в течение дня. | Декабрь |
| Буклет «Занимательные игры» | Познакомить родителей  с логическими играми, которые можно использовать на кухне. | Январь |
| Выставка популярных книг и пособий для родителей «Учимся, играя» | Познакомить родителей с популярной литературой и пособиями для развития мышления детей. | Февраль |
| Совместная работа воспитатель, детей и родителей: изготовление дидактических игр «Чудесные превращения», «Четвертая картинка», «Что для кого?» | Привлечь родителей к совместному изготовлению дидактических игр | Март |
| Развлечение с приглашением родителей,  использование занимательного материала  «Чудо- теремок» | Развивать творческое взаимодействие родителей и детей | Апрель |
| Фото – выставка «Мы  занимаемся, играем – все на свете мы узнаем» | Показать наглядно, как дети занимаются, играют. | Май |