**Мышление**

 Находить и объяснять несоответствия на рисунках.

 Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

 Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

 Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.

 Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).

 Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.

 Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.

 Складывать пазлы без посторонней помощи.

**К 5 годам ребенок должен уметь:**

**К сожалению, большинство взрослых недооценивают возможностей именно этого возраста, потребности детей в новой информации, считают, что еще впереди много времени и рано заниматься с ребенком. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у ребенка угасает познавательная активность, а последующие экспресс – занятия приводят к перегрузкам и переутомлению, которые вызывают в дальнейшем негативное отношение к учебе.**

**Вашему малышу исполнилось 5 лет, а значит, появилась прекрасная возможность своевременно помочь развить его интеллект. Пришло время проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности его психических процессов, проверить потенциальные возможности в разных областях знаний, выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания.**

**Математика**

 Цифры от 0 - 9; знаки «+», «-», «=»,

 Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

 Как пользоваться арифметическими знаками действий.

 Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

 Состав чисел первого десятка.

 Прямой и обратный порядок числового ряда.

 Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

 Название текущего месяца, последовательность дней недели.

**Окружающий мир**

 Называть свое имя и фамилию, своих родителей. Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.

 Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

 Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.

 Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.

 Отличать хищных животных от травоядных.

 Отличать перелетных птиц от зимующих.

 Отличать садовые цветы от полевых.

 Отличать деревья от кустарников.

 Называть все явления природы.

**Память**

 Запоминать 8-10 картинок.

 Запоминать считалочки (и скороговорки .

 Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»).

 Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.

 Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

 Уметь закончить предложение: Н: «Если река глубже ручья, то ручей…» и т. д.

 Находить лишнее слово среди группы слов.

 Определять последовательность событий.

**Мелкая моторика**

 Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

 Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.

 Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать.

 Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

**Развитие речи**

 Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками и т. д.

 Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха | меховая шапка и т.д.

 Объяснять содержание пословиц.

 Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.

 Выразительно исполнять стихи, с разной интонации передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть.

 Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги (части).

 Различать гласные и согласные буквы.

 Определять, на какой слог падает ударение.

 Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.

 Определять количество звуков и букв в слове.

 Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

**Внимание**

 Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.

 Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.

 Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

 Копировать в точности узор или движение.