

**Оглавление**

1.Пояснительная записка ………………………………………………………………………………………………………….3

2. Комплексно - тематическое планирование……………………………………………………………………………………9

3.Содержание психолого – педагогической работы по возрастным подгруппам…………………………………………….10

4. Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников…………………………………………………...34

5. Перечень литературы……………………………………………………………………………………………………………44

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы при МБДОУ « Байцуровский детский сад «Чебурашка » разработана воспитателями Е.В. Дмитренко, Т. А. Зозуля, для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии и качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с « Положением о рабочей программе воспитателя разновозрастной группы . Рабочая программа является частью основной образовательной программы разновозрастной группы, которая разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа составлена с учѐтом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям. Рабочая программа предназначена для детей разновозрастной группы, рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ « Байцуровский детский сад « Чебурашка»» разновозрастной группы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, дополнения и изменения могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе разновозрастной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давленияпредметного обучения.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях образовательного учреждения.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам» отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Среди детей этого возраста больше девочек, чем мальчиков. Большинство детей имеют вторую группу здоровья.

**Возрастные и индивидуальные особенности**

**детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

У детей пятого года жизни возросли физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Они испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим. На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. У него ярко проявляется интерес к игре. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды непосредственно образовательной деятельности либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Они отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Педагог развивает эстетические чувства детей, творческие способности. По гендерной принадлежности в группах больше мальчиков. Преобладающая группа здоровья – вторая.

**Возрастные и индивидуальные особенности**

**детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ре­бенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психоло­гические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процес­сы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции.

Формируют­ся социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольни­ков постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возник­новению детского сообщества*.* Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, склады­ваются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В старших группах больше мальчиков, чем девочек. Дети в основном со второй группой здоровья.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физи­ческом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предсто­ящему школьному обучению.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступ­ков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвое­ние норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются воле­вые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, про­явить терпение, настойчивость.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспо­собленную к процессу познания ребенком себя и других людей.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками*.* Дети предпочитают совместную дея­тельность индивидуальной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многооб­разие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, син­тез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. В подготовительных группах основной контингент – мальчики. Большинство дошкольников имеют вторую группу здоровья.

Детям старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением.

Детям с нарушением речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

**Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В разновозрастной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Гибкий режим дня**

**7.00 – 8.20 – У**тренний приём, игры, утренняя гимнастика, общение.

**8.20 – 8.50 –** Подготовка к завтраку, завтрак.

**8.50 – 9.00** – Игры, свободное общение детей.

**9.00 – 10.25** – Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации.

**10.25 – 12.15–** Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.

**12.15 – 12.30** – Самостоятельная деятельность, игры

**12.30 – 12.50** – Подготовка к обеду. Обед.

**12.50 – 13.00** – Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном

**13.00 – 15.10** – Подготовка ко сну. Сон.

**15.10 – 15.25** – Подъём, воздушные, водные процедуры.

**15**.**25 – 15.45** – Подготовка к полднику. Полдник.

**15.45 – 16.20** – Игры, досуги, кружки. Общение по интересам и выбору детей.

**16.20 – 18.20** – Подготовка к прогулке. Прогулка.

**До 19.00** - Уход детей домой.

**Психолого – педагогическая работа**

Психолого - педагогическая работа направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на**:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие направлено на:**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

**Речевое развитие включает:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие направлено на:**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает:**

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей: «Физическое развитие» - включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области;

«Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность интегрирует с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое развитие».

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**2.Комплексно – тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | |
| 1 | Сегодня – дошколята, завтра – школьники |
| 2 | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью |
| 3 | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права |
| 4 | Наши друзья – животные |
| **Октябрь** | |
| 1 | Мой дом. Моё село |
| 2 | Родная страна |
| 3 | Мир предметов и техники |
|  | |
| 4 | Труд взрослых. Профессии |
| **Ноябрь** | |
| 1 | Поздняя осень |
| 2 | Моя семья |
| 3 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) |
| 4 | Комнатные растения. «Центр природы» в группе |
| **Декабрь** | |
| 1 | Зима пришла |
| 2 | Твоя безопасность |
| 3 | Мальчики и девочки |
| 4 | Новый год |
| **Январь** | |
| 2 | Неделя игры. Каникулы |
| 3 | Юные волшебники (неделя художественного творчества) |
| 4 | Любопытные почемучки (неделя познания) |
| **Февраль** | |
| 1 | Мы – спортсмены |
| 2 | Культура общения |
| 3 | Защитники Отечества |
| 4 | Народное творчество, культура и традиции |
| **Март** | |
| 1 | Женский день |
| 2 | Искусство и культура |
| 3 | Весна – красна |
| 4 | Неделя книги |
| **Апрель** | |
| 1 | Неделя здоровья |
| 2 | Космические просторы |
| 3 | Пернатые соседи и друзья |
| 4 | Знай и уважай ПДД |
| **Май** | |
| 1 | День Победы! |
| 2 | Опыты и эксперименты |
| 3 | Путешествия по экологической тропе |
| 4 | Мир вокруг нас |

**3.Содержание психолого – педагогической работы по возрастным подгруппам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Цели деятельности педагога |
| Сентябрь | 1 | «Сегодня – дошколята, завтра – школьники» | Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально – положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога.  Развивать представления детей *2-й младшей подгруппы* о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками разновозрастной группы.  Учить детей *средней подгруппы* сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.  Познакомить детей *старшей подгруппы* с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.  Формировать у детей *подготовительной подгруппы* интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника |
| Сентябрь | 2 | «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью» | Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.  Закрепить знания детей *2 - й младшей подгруппы* о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать обвести пальцем по контуру); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.  Укреплять интерес детей *средней подгруппы* к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.  Учить детей *старшей подгруппы* различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.  Обобщить и расширить знания детей *подготовительной группы* об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. |
| Сентябрь | 3 | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права | Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивиду­альности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспиты­вать доброжелательное отношение к людям.  Формировать представления детей 2-й младшей подгруппы об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.  Учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; по­ложительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.  Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.  Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспи­тывать уважение к достоинству и личным правам другого человека |
| Сентябрь | 4 | Наши друзья – животные | Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.  Уточнить и расширить знания детей 2 – й младшей подгруппы о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.  Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.  Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру |
| Октябрь | 1 | Мой дом. Моё село | Закрепить знания всех детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его еще красивее.  Дать детям 2 – й младшей подгруппы представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном селе; подвести к пониманию того, что в селе много улиц, одноэтажных домов, машин, железная дорога.  Познакомить детей средней подгруппы с достопримечательностями родного села; воспитывать чувство гордости за своё село.  Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном селе: название села, основные достопримечательности (места отдыха селян, клуб, исторический памятник, сельская библиотека, познакомить с историей возникновения села, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях села; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.  Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «село», о достопримечательностях родного села, общественных учреждениях, их назначении, традициях сельской жизни; познакомить со сведениями об истории села и выдающихся жителях села. |
| Октябрь | 2 | Родная страна | Развивать знания *всех детей* о Родине, воспитывать патриотические чувства.  Формировать интерес детей *2-й младшей подгруппы* к знаниям о Родине.  Познакомить детей *средней подгруппы* с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.  Расширять знания детей *старшей подгруппы* о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.  Закрепить знания детей *подготовительной подгруппы* о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, тради­циями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданствен­ности. |
| Октябрь | 3 | Мир предметов и техники | Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.  Формировать у детей 2–й младшей подгруппы представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов. Разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы. Включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.  Обогащать представления детей средней подгруппы о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.  Расширять знания детей старшей подгруппы о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.  Познакомить детей подготовительной подгруппы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно – следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию. |
| Октябрь | 4 | Труд взрослых. Профессии | Знакомить *всех детей* с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной по­следовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о кон­кретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к ре­зультатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.  Дать детям *2-й младшей подгруппы* представление о том что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по во­просам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.  Знакомить детей *средней подгруппы* с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.  Формировать у детей *старшей подгруппы* отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе озна­комления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жили­ще, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благо­дарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современно­му человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.  Формировать у детей *подготовительной подгруппы* отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности чело­века, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широ­кое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь |
| Ноябрь | 1 | Поздняя осень | Расширять знания*всех детей* о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, Животных, птиц, вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.  Продолжать знакомить детей С явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.  Способствовать дальнейшему познанию детьми *средней подгруппы* мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.  Вызвать у детей *старшей подгруппы* желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстра­ций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.  Развивать познавательный интерес детей *подготовительной подгруппы* к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на во­просы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающие­ся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. |
| Ноябрь | 2 | Моя семья | Расширять представления *всех детей* о семье, о родственных связях и отношениях  с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.  Формировать представления детей *2-й младшей подгруппы* о сходстве родственников, близнецов; учить называть  членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.  Вызвать у детей средней подгруппы желание узнать о членах семьи их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.  Расширить представления детей *старшей подгруппы* о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат) воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.  Закрепить с детьми *подготовительной подгруппы* знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес как своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям, членов семьи. |
| Ноябрь | 3 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | Формировать у *всех детей* ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, про­являть заботу и внимание к окружающим.  Учить детей *2-й младшей подгруппы* проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему).  Формировать у детей *средней подгруппы* понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.  Совершенствовать у детей *старшей подгруппы* навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отно­шения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.  Развивать у детей *подготовительной подгруппы* начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связы­вать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этике­та; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми |
| Ноябрь | 4 | Комнатные растения. Уголок природы в детском саду» | Способствовать познанию *всеми детьми* мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опытпрактической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».  Учить детей *2-й младшей подгруппы* выделять характерные признаки комнатных растений.  Помочь детям *средней подгруппы* в освоении навыков ухода за растениями.  Закрепить знания детей *старшей подгруппы о* комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.  Обобщать и систематизировать знания детей *подготовительной подгруппы* о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы, в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. |
|  | | |  |
| Декабрь | 1 | Зима пришла | Вовлекать *всех детей* в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объек­тов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.  Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно -люди надели теплую одежду.  Расширить знания детей *средней подгруппы* об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним услови­ям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.  Конкретизировать представления детей *старшей подгруппы* о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.  Побуждать детей *подготовительной подгруппы* выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происхо­дящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения |
| Декабрь | 2 | Твоя безопасность | Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.  Развивать представления *детей 2-й младшей подгруппы* о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.  Обогащать представления *детей средней подгруппы* об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнако­мыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.  Познакомить *детей старшей подгруппы* с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осо­знанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.  Помочь детям *подготовительной подгруппы* овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара. |
| Декабрь | 3 | Мальчики и девочки | Воспитывать у *всех детей* культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборота­ми речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).  Развивать интерес детей *2-й младшей подгруппы* к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.  Обогащать социальные представления детей *средней подгруппы* о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские от­ношения между мальчиками и девочками.  Расширять тендерные представления детей *старшей* и *подготовительной подгрупп;* способствовать формированию культуры организации свобод­ного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков |
| Декабрь | 4 | Новый год | Учить *всех детей* видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.  Способствовать накоплению *детьми 2-й младшей подгруппы* ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзыв­чивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изуче­нию качеств и свойств объектов неживой природы.  Расширять словарь *детей средней подгруппы* по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причин­но-следственные связи.  Познакомить детей старшей подгруппы с основными праздничной культуры, побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную ин­формацию; воспитывать желаниепорадовать близких, изготовить для них подарки.  Формировать у детей *подготовительной подгруппы* эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах |
| Январь | 2 | Неделя игры. Каникулы | Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности *всех детей.*  Воспитывать доброжелательные отношения между детьми *2-й младшей подгруппы,* обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотруд­ничать в игровой деятельности.  Способствовать развитию всех компонентов игры детей *средней подгруппы* (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игро­вым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.  Обогащать игровой опыт каждого ребенка *старшей подгруппы* посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и пра­вилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.  Создать условия для развития самостоятельности детей *подготовительной подгруппы* в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру |
| Январь | 3 | Юные волшебники» (неделя художественного творчества) | Поддерживать *у всех детей* проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.  Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в соб­ственной художественной деятельности.  Формировать у детей *средней подгруппы* умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).  Развивать у детей *старшей подгруппы* эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты **в** окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления\* переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.  Способствовать освоению детьми *подготовительной подгруппы* новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витраж­ные краски, уголь, перо, кисти разных размеров). |
| Январь | 4 | Любопытные почемучки» (неделя познания) | Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.  Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей 2-й младшей подгруппы.  Обогащать кругозор детей средней подгруппы, углублять и дифференцировать их представления о мире.  Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.  Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, чер­ты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнивание, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями |
| Февраль | 1 | Мы - спортсмены | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двига­тельной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.  Развивать представления детей *2-й младшей подгруппы* о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровье сберегающего и безопасного поведения.  Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей *средней подгруппы,* проявления инициативы и творчества в по­движных играх, играх-забавах, физических упражнениях.  Расширять знания детей *старшей подгруппы* о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движе­ния, с символами и ритуалами Олимпийских игр.  Содействовать гармоничному физическому развитию детей *подготовительной подгруппы* путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества. |
| Февраль | 2 | Культура общения | Развивать *у всех детей* умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.  Помогать детям *2-й младшей подгруппы* в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и быто­вой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); раз­вивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспиты­вать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.  Воспитывать у детей *средней подгруппы* культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реаги­ровать.  Расширять представления детей *старшей подгруппы* о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познако­мить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, му­зее, кафе).  Формировать у детей *подготовительной подгруппы* эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения. |
| Февраль | 3 | Защитники Отечества | Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.  Познакомить детей *2-й младшей подгруппы* с государственным праздником - Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представ­ления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.  Развивать интерес детей *средней подгруппы* к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.  Расширять представления детей *старшей подгруппы* о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спо­койствие и безопасность, о боевой технике.  Расширять знания детей *подготовительной подгруппы* о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) |
| Февраль | 4 | Народное творчество, культура и традиции | Развивать *у всех детей* интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладно­му искусству.  Знакомить детей *2-й младшей подгруппы* с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к рус­скому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.  Знакомить детей *средней подгруппы* с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.  Расширить представления детей *старшей подгруппы* о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.  Расширить знания детей подготовительной подгруппы об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к на­родной культуре и традициям |
| Март | 1 | Женский день | Развивать *у всех детей* тендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:  помочь детям *2-й младшей подгруппы* получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;  воспитывать у детей *средней подгруппы* любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание пора­довать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке;  активизировать знания детей *старшей подгруппы* о празднике 8 Марта;  расширять представления детей *подготовительной подгруппы* о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (пред­лагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику) |
| Март | 2 | Искусство и культура | Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности *всех детей* в процессе общения с миром искусства и культуры:  стимулировать у детей *2-й младшей подгруппы* интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей;  обогащать духовный мир детей *средней подгруппы* через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром;  формировать у детей *старшей подгруппы* проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, жи­вописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, же­лание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров;  побуждать детей *подготовительной подгруппы* эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), пред­мета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, ос­новным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов - по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее. |
| Март | 3 | Весна - красна | Познакомить всех детейс особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её' красоту:  закрепить представления детей 2-й младшей подгруппыо весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;  способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппымира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; вос­питывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;  расширить знания детей старшей подгруппыо времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментирова­нию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (пого­ды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;  учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, се­редина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопережи­вании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки |
| Март | 4 | Неделя книги | Воспитывать *у всех детей* любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:  •воспитывать у детей *2-й младшей подгруппы* интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение;  углублять интерес детей *средней подгруппы* к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и само­стоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и по­этические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художе­ственного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности;  познакомить детей *старшей подгруппы* с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, пра­вилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);  в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей *подготовительной подгруппы* целостной картины мира, развивать способ­ность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отно­шение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений |
| Апрель | 1 |  |  |
| Апрель | 2 | Неделя здоровья | Формировать знания *всех детей* о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навы­ках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:  стимулировать изучение детьми *2-й младшей подгруппы* своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физиче­ских возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;  развивать у детей *средней подгруппы* представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становле­нию интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;  формировать знания детей *старшей подгруппы* об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового об­раза жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;  воспитывать ценностное отношение детей *подготовительной подгруппы* к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению сво­его здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности |
| Апрель | 3 | Космические просторы | Учить *всех детей* самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «от­крытия», включаться в поисковую деятельность:  формировать у детей *младшей и средней подгрупп* интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;  дать детям *старшей подгруппы* знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использо­вать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;  закрепить знания детей *подготовительной подгруппы* о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космиче­ских кораблях, происхождении луны, солнца, звёзд. |
| Апрель | 4 | Знай и уважай ПДД | Учить *всех детей* соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:  формировать у детей *2-й младшей подгруппы* элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода - «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, об­щественном — и правилах поведения в нем;  уточнить и обобщить знания детей *средней подгруппы* о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (ав­тобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);  расширить у детей *старшей и подготовительной подгрупп* знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства |
| Май | 1 | День Победы! | Воспитывать *всех детей* в духе патриотизма, любви к Родине:  формировать у детей *2-й младшей подгруппы* доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;  формировать знания детей *средней подгруппы* о Великой Отечественной войне и её героях;  познакомить детей *старшей подгруппы* с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них;  расширять знания детей *подготовительной подгруппы* о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике |
| Май | 2 | Опыты и эксперименты | Развивать интерес *всех детей* к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обо­гащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:  развивать стремление детей *2-й младшей подгруппы* к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опы­та, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;  развивать познавательную активность детей *средней подгруппы;* помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследователь­ской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;  учить детей *старшей подгруппы* организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдви­гать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;  развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей *подготовительной подгруппы* к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, операционными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие |
| Май | 3 | Путешествия по экологической тропе | Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о прави­лах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:  обогащать представления детей 2-й младшей подгруппы о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на к картинках, рассматривать, об­следовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнооб­разие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удив­ление, сопереживание, сочувствие; ч  способствовать дальнейшему познанию ребенком *средней подгруппы* мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут);  расширять знания детей ***старшей подгруппы*** о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспи­тывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;  закрепить представления детей *подготовительной подгруппы* о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. |
| Май | 4 Мир вокруг нас | **Мир вокруг нас»** | Развивать *у всех детей* любознательность, интерес к познанию мира:  создавать условия для обогащения чувственного опыта детей *2-й младшей подгруппы,* их представлений об окружающем мире; стимулировать разви­тие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  вовлекать детей *средней подгруппы* в элементарную исследовательскую деятельность;  расширить знания детей *старшей подгруппы* об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разно­образии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зим­няя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру;  организовывать все виды деятельности детей *подготовительной подгруппы* (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания |

**4.Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия разнообразной направленности и содержания | | | | | | | | | | Тематические мероприятия | | |
| Дата | | Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия | Категория семей | | | Дата | | | | Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия | Категория семей | |
| 1 | | 2 | 3 | | | 4 | | | | 5 | 6 | |
| Сентябрь | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 5.09. | | Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3 – 6 лет» | Семьи всех детей | | | 2.09 | | | | Тема недели «Сегодня - дошколята, завтра – школьники» | | |
| «Подарки первоклассникам от малышей» - мастерская детей, родителей, педагогов | Семьи всех детей | |
| 3.09 | | | | Теоретический семинар «Проблемы предшкольной подготовки» | Семьи детей подготовительной подгруппы | |
| 3.09 | | | | Памятки для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника» | Семьи детей подготовительной подгруппы | |
|  | | | |  |  | |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 8.09 | | Анкетирование родителей с целью изучения социально – педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье | Семьи всех детей | | | Тема недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью» | | | | | | |
| 9.09 | | | | Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень» | Семьи всех детей | |
| 11.09 | | Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе» | Семьи всех детей | | | 10.09 | | | | Консультация медсестры для родителей «Овощные и фруктовые домашние блюда» | Семьи всех детей | |
| 11.09 | | | | Фотовыставка «Осень в деревне» | Семьи всех детей | |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 15.09 | | Консультация медсестры «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» | Семьи всех детей | | | Тема недели «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права» | | | | | | |
| 17.09 | | Консультация на тему «Полезные и вредные привычки» | Семьи всех детей | | | 16.09 | | | | Круглый стол «Воспитание толерантности» | Семьи всех детей | |
| 18.09 | | Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка | Семьи всех детей | | | 16.09 | | | | Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка» | Семьи всех детей | |
| 19.09 | | Информация в родительском уголке «Режим ребёнка – дошкольника» | Семьи всех детей | | | 19.09 | | | | Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького человека» | Семьи всех детей | |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 22.09 | | Ширма для родителей «Спортивный инвентарь» Цель: ознакомление родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования | Семьи всех детей | | | Тема недели «Наши друзья – животные» | | | | | | |
| 24.09 | | | | Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животными» | Семьи всех детей | |
| 29.09 | | | | Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем | Семьи всех детей | |
| Октябрь | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 3.10 | | Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп | | | Тема недели «Мой дом. Моё село» | | | | | | |
| 1.10 | Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родное село чище» | | | | | Семьи всех детей |
| 6.10 | | Консультации для родителей на тему «Детские страхи» Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей | Семьи всех детей | | | 3.10 | Рекомендации родителям по посещению выставок, музеев, библиотек родного края | | | | | Семьи всех детей |
| 3-10.10 | | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика» | Семьи всех детей | | | 8.10 | Оформление фотовыставки «Моё село» | | | | | Семьи всех детей |
| 2-я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 15.10 | | Родительское собрание «Роль игрушки в жизни ребенка» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Родная страна» | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 15.10 | | | Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России» | | | Семьи всех детей |
| 16.10 | | Беседа на ему «Как общаться со своими детьми?» Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания | | Семьи всех детей | | 17.10 | | | Конкурс творческих работ «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к проблеме нравственно – патриотического воспитания детей | | | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 20.10 | | Консультация – практикум «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Мир предметов и техники» | | | | | | |
| 21.10 | | | Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего» | | | Семьи всех детей |
| 23.10 | | | Теоретический семинар «Познавательное развитие дошкольников» | | | Семьи всех детей |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 27.10 | | Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Труд взрослых. Профессии» | | | | | | |
| 28.10 | | | Консультация «Учите детей трудиться» | | | Семьи всех детей |
| 29.10 | | | Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду» | | | Семьи всех детей |
| 30.10 | | Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме ( перекопка растений, обрезка веток и т. д.) | | Семьи всех детей | | 31.10 | | | Игротека детей и родителей на тему «Кому что нужно для работы» | | | Семьи всех детей |
| Ноябрь | | | | | | | | | | | | |
| 1 –я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 3.11 | | Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за всё, что делают наши дети» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Поздняя осень» | | | | | | |
| 5.11 | | Диспут на тему «ваш ребёнок воспитан?» | | Семьи всех детей | | 7.11 | | | Праздник для детей и родителей «Золотая осень» | | | Семьи всех детей |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 10.11 | | Папка – передвижка «Весёлые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Моя семья» | | | | | | |
| 13.11 | | | Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» Творческая деятельность: поделки, кулинарные шедевры. | | | Семьи всех детей |
| 14.11 | | | Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной. Цель: объединение старших и младших поколений, передача старшими членами семьи опыта малышам. | | | Семьи всех детей |
| 12.11 | | Консультации нс тему «Как одевать ребёнка на прогулку» | | Семьи всех детей | |
| 3 –я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 17.11 | | Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках | | Семьи всех детей | | Тема недели «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | | | | | | |
| 18.11 | | | Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки – привычки наших детей)» | | | Семьи всех детей |
| 20.11 | | Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания | | Семьи всех детей | | 17.11 | | | Папка раскладушка «Истоки доброты» | | | Семьи всех детей |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 24.11 | | Беседа на тему «Можно ли обойтись без наказаний?» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду» | | | | | | |
| 26.11 | | | «Чудо на окошке» - конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями | | | Семьи всех детей |
| Декабрь | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя Тема недели «Зимушка- зима» | | | | | | | | | | | | |
| 1.12 | | Консультация для родителей  СЕМЬ РОДИТЕЛЬСКИХ ЗАБЛУЖДЕНИЙ О МОРОЗНОЙ ПОГОДЕ | | Семьи всех детей | | 3.12 | | | конкурс детских рисунков « Зимушка хрустальная» | | | Семьи всех детей |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 8.12 | | Семейный проект «Родительский час дорожной безопасности» | | Семьи детей подготовительной подгруппы | | Тема недели «Твоя безопасность» | | | | | | |
| 8 – 12.12 | | | Деятельность по реализации проекта «Повышение уровня умений и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения» | | | Семьи старших дошкольников |
| 9.12 | | Тематический стенд для родителей «Традиции празднования Нового года в различных странах» | | Семьи всех детей | | 10.12 | | | Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту» | | | Семьи всех детей |
| 11.12 | | Родительское собрание «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» | | Семьи всех детей | | 12.12 | | | Консультация для родителей «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми» | | | Семьи всех детей |
|  | | | | | | | | | 3 –я неделя | | |  |
| 15.12 | | Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол) | | Семьи всех детей | | Тема недели «Мальчики и девочки» | | | | | | |
| 17.12 | | | Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | | | Семьи всех детей |
| 16.12 | | Беседа с родителями на тему «Культура поведения на утреннике» | | Семьи всех детей | |  | | |  | | |  |
| 19.12 | | Выставка «Зимняя фантазия» (поделки из природного и бросового материала) | | Семьи всех детей | |  | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | 4 – я неделя | | | |
| 22.12 | | Беседа с родителями о правилах безопасности при встрече Нового года | | Семьи всех детей | | Тема недели «Новый год» | | | | | | |
| 24.12 | | | Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику | | | Семьи всех детей |
| 25.12 | | «Почитайте ребёнку о празднике»; памятки для родителей | | Семьи всех детей | |  | | |  | | |  |
| Январь | | | | | | | | | | | | |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 12.01 | | Консультация психолога на тему «Вредные привычки: как с ними бороться» | | Семьи старших дошкольников | | 12.01 | | | Посиделки в семейной гостиной «Делу - время, потехе - час, | | | Семьи старших дошкольников |
| 13.01 | | Тематическая папка – раскладушка «Истоки доброты» | | Семьи всех детей | |  | | |  | | |  |
| 15.01 | | Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?» | | Семьи всех детей | |  | | |  | | |  |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 20.01 | | «Подумаем вместе…» - решение с родителями педагогических задач | | Семьи всех детей | | Тема недели «Юные волшебники» (неделя художественного творчества) | | | | | | |
| 22.01 | | | Практикум для детей и родителей «Инновационные техники в изобразительной деятельности | | | Семьи старших дошкольников |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 26.01 | | Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у вашего ребёнка» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Любопытные почемучки» (неделя познания) | | | | | | |
| 27.01 | | | «Любовь к познанию надо воспитывать с детства» - семинар – практикум для родителей | | | Семьи всех детей |
| 28.01 | | Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания» | | Семьи всех детей | |  | | |  | | |  |
| Февраль | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 2.02 | | Консультация медицинской сестры на тему «Как одеть ребёнка в холодное время года» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Мы спортсмены» | | | | | | |
| 3.02 | | | Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки» | | | Семьи всех детей |
| 4.02 | | Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания» | | Семьи всех детей | |  | | |  | | |  |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 9.02 | | Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Культура общения» | | | | | | |
| 11.02 | | | «Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей) | | | Семьи старших дошкольников |
| 12.02 | | Практикум для родителей на тему «Самомассаж кистей и пальцев рук» | | Семьи всех детей | | 13.02 | | | Круглый стол на тему «Нравственный климат в семье» (наши привычки – привычки – наших детей) | | | Семьи всех детей |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 17.02 | | Тематическая папка – раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Защитники Отечества» | | | | | | |
| 20.02 | | | Устный журнал «Будущий мужчина – труженик, семьянин, гражданин | | | Семьи всех детей |
| 18.02 | | Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям» | | Семьи всех детей | |  | | |  | | |  |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 25.02 | | Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одному» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Народное творчество: культура и традиции» | | | | | | |
| 26.02 | | | Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству?» | | | Семьи детей младшей и средней подгрупп |
| 27.02 | | Диспут на тему «Ваш ребёнок воспитан?» | | Семьи всех детей | |  | | |  | | |  |
| Март | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 2.03 | | «Всегда ли мы правы?» - индивидуальные консультации | | Семьи детей старшей подгруппы | | Тема недели «Женский день» | | | | | | |
| 6.03 | | | Тематическая образовательная деятельность «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!» | | | Семьи всех детей |
| 3.02 | | Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике» | | Семьи детей 2-й младшей подгруппы | | 3.03 | | | Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки» | | | Семьи всех детей |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | Тема недели «Искусство и культура» | | | | | | |
|  | |  | |  | | 14.03 | | | Фольклорный праздник «Развесёлая ярмарка» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума | | | Семьи всех детей |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 16.03 | | Помощь в подготовке к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу».  Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход?» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Весна – красна» | | | | | | |
| 19.03 | | | Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес). Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно – исследовательской деятельностью | | | Семьи всех детей |
| 20.03 | | Участие родителей в празднике «Весна пришла» | | Семьи всех детей | |  | | |  | | |  |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 24.03 | | Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям | | Семьи детей 2 – й младшей подгруппы | | Тема недели «Неделя книги» | | | | | | |
| 25.03 | | | Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?» | | | Семьи всех детей |
|  | |  | |  | | 27.03 | | | Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям | | | Семьи всех детей |
| Апрель | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 1.04 | | Мастерская детей и родителей «Книжки – малышки» | | Семьи детей подготовительной подгруппы | | Тема недели «Неделя здоровья» | | | | | | |
| 1-7.04 | | | «Прогулки на свежем воздухе» Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе | | | Семьи детей старшей и подготовительн ой подгрупп |
| 3.04 | | Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одному» | | Семьи детей средней подгруппы  8.04 | | | | | Викторина для родителей «Спорт – это жизнь: почему так говорят?» | | | Семьи всех детей |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 8.04.04 | | Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Космические просторы» | | | | | | |
| 10.04 | | | Детско – взрослый проект «Покорители космоса»  Цель: объединение воспитывающих взрослых общей познавательно – исследовательской деятельностью | | | Семьи детей старшей и подготовительн ой подгрупп |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 15.04 | | Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы медсестры разновозрастной группы) | | Семьи всех детей | | Тема недели «Пернатые соседи и друзья» | | | | | | |
| 18.04 | | | Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками» | | | Семьи всех детей |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 21.04 | | Советы врача «Когда ребёнок на дороге» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Знай и уважай ПДД» | | | | | | |
| 22.04 | | | Памятки для родителей «На улицах села» | | | Семьи всех детей |
| 25.04 | | Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» | | Семьи всех детей | | 24.04 | | | Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» | | | Семьи всех детей |
| 29.04 | | | Игротека детей и родителей на тему «В школе светофорных наук» | | | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |
| Май | | | | | | | | | | | | |
| 1 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 4.05 | Памятка для родителей на тему «Комплекс физических упражнений для исправления осанки» | | | Семьи всех детей | | Тема недели «День Победы!» | | | | | | |
| 6.05 | | | Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ | | | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |
|  |
|  |
| 8.05 | | | Праздничный концерт «Славим Великую Победу!» Ролевое участие родителей в праздничном концерте | | | Семьи детей среднего и старшего возраста |
| 2 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 12.05 | | Практикум для родителей «Психологический климат семьи» Цель: обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье | | Семьи всех детей | | Тема недели «Опыты и эксперименты» | | | | | | |
|  | |  | |  | | 11.05 | | | Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе | | | Семьи всех детей |
|  | |  | |  | | 13.05 | | | Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать» | | | Семьи всех детей |
| 3 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 19.05 | | Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках в природе» | | Семьи всех детей | | Тема недели «Путешествия по экологической тропе» | | | | | | |
| 18.05 | | | Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края» | | | Семьи всех детей |
| 20.05 | | Беседа на тему «Адаптация к школе» | | Семьи детей подготовительной подгруппы | | 22.05 | | | Организация фотовыставки «Природа родного края» | | | Семьи всех детей |
| 4 – я неделя | | | | | | | | | | | | |
| 25.05 | | Консультация на тему «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребёнка | | Семьи детей 2 – й младшей подгруппы | | Тема недели «Мир вокруг нас» | | | | | | |
| 27.05 | | | Конкурс лучшей поделки из бросового материала | | | Семьи всех детей |
| 29.05 | | Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом | | Семьи детей подготовительной подгруппы |  | | |  | | | |  |
| **5.Перечень литературы**  1. Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребёнка/ О.И. Давыдова, С.М. Вялкова – М.: « ТЦ Сфера» , 2008.  2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: « ТЦ Сфера», 2012.  3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие – М.: « ТЦ Сфера», 2012.  4. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой  5. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт. – сост. Е.И. Михина, - Волгоград: Учитель, 2012.  6. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.- сост. Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2012.  7. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3- 7 лет / авт.- сост. Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2009.  8. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.- сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2013.  9.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3- 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.- сост.Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2013.  **Литература**  1. *Вместе* с куклой я расту : познавательно-игровые занятия с детьми 2–7 лет / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. – Волгоград : Учитель, 2012.  2. *Давыдова, О. И.* Беседы об ответственности и правах ребенка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова. – М. : ТЦ «Сфера», 2008. – (Вместе с детьми).  3. *Дыбина, О. В.* Что было до… : игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. – (Вместе с детьми).  4. *Ковалева, Г. А.* Воспитывая маленького гражданина… : практическое пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалева. – М. : АРКТИ, 2003. – (Развитие и воспитание дошкольника).  5. *Комплексные* занятия с детьми 3–7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель, 2012.  6. *Окружающий* мир : интегрированные занятия с детьми 4–7 лет / авт.-сост. М. П. Костюченко. – Волгоград : Учитель, 2012.  7. *Организация* деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.  8. *Организация* деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013.  9. *Организация* деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.  – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013.  10. *Организация* деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова.– Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013.  11. *Основы* безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград : Учитель, 2012.  12. *От осени* до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях) : для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л. А. Владимирская. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2012.  13. *Пальчиковые* игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012.  14. *Развивающие* игры для детей 2–7 лет / авт.- сост. Е. Н. Михина. – Волгоград : Учитель, 2012.  15. *Система* музыкально-оздоровительной работы в детском саду : занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О. Н. Арсеневская. – Волгоград : Учитель, 2012.  16. *Социально*-эмоциональное развитие детей 3–7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2012.  17. *Спортивные* занятия на открытом воздухе для детей 3–7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013.  18. *Сценарии* спортивных праздников и мероприятий для детей 3–7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград : Учитель, 2009.  19. *Физическое* развитие детей 2–7 лет : сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград : Учитель, 2012.  20. *Формирование* коммуникативных навыков у детей 3–7 лет : модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Волгоград : Учитель, 2013.  21. *Формирование* культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград : Учитель, 2013.  22. *Экспериментальная* деятельность детей 4–6 лет : из опыта работы / авт.-сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград : Учитель, 2009. | | | | | | | | | | | | |